গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd

স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৭.৩১.৪১.২০২২-১৫৭ তারিখ:০৬/০২/২০২২ খ্রি.

বিষয়: ২০২২ শিক্ষাবর্ষে ৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য (১ম সপ্তাহের) অ্যাসাইনমেন্ট বিতরণ।

সূত্র: ১। মাউশি'র স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭.০০১.২০-৪৩১; তারিখ: ১০/০৩/২০২১ খ্রি. এর বিজ্ঞপ্তি
২। এনসিটিবি'র স্মারক নং- ৩৭.০৬.০০০০.৪০৩.২২.০০১.১৯/৫০১; তারিখ: ০৩ ফেব্রুয়ারি, ২০২২ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রসমূহের আলোকে সকলের অবগতির জন্য জানানো যাচ্ছে যে, কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) কর্তৃক ২০২১ সালের ন্যায় ২০২২ সালেও ৬ষ্ঠ থেকে ১০ শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য রুব্রিক্সসহ অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করা হয়েছে। প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট সূত্রোক্ত (১) নং স্মারকের বিজ্ঞপ্তি অনুসারে বাস্তবায়ন করতে হবে। এছাড়া অ্যাসাইনমেন্টে উল্লিখিত মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) অনুযায়ী বিতরণকৃত অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন করতে হবে।

এমতাবস্থায়, ২০২২ শিক্ষাবর্ষের ৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য প্রণয়নকৃত **১ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট** বিতরণ করা হলো। বিতরণকৃত অ্যাসাইনমেন্ট শিক্ষার্থীদের প্রদান ও গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্ত: অ্যাসাইনমেন্ট (১ম সপ্তাহ)

০৬/০২/2022
(প্রফেসর মোহাম্মদ বেলাল হোসাইন)
পরিচালক (মাধ্যমিক)
ফোন: ০২-৪১০৫০২৮৫

বিতরণ:
১। উপপরিচালক (সকল), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা, সকল অঞ্চল
২। জেলা শিক্ষা অফিসার, সকল জেলা
৩। উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার, সকল উপজেলা/থানা
৪। অধ্যক্ষ/প্রধান শিক্ষক..............................

অনুলিপি ও সদয় জ্ঞাতার্থে (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):
১. সচিব, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা
২. চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা
৩. চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সকল
৪. জেলা প্রশাসক, সকল জেলা
৫. সিনিয়র সিস্টেম এনালিষ্ট, ইএমআইএস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
[অ্যাসাইনমেন্টটি মাউশি অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ]
৬. উপজেলা নির্বাহী অফিসার, সকল উপজেলা
৭. পিএ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
৮. সংরক্ষণ নথি

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৭ম **বিষয়: বাংলা**

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)</th><th>শিখনফল/ বিষয়বস্তু</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)</th><th colspan="7">মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr><td rowspan="9">১</td><td rowspan="9">সমাজ ও সভ্যতা গঠনে শ্রমজীবী মানুষের অবদান।</td><td rowspan="9">শিখনফল: ২৪.১
আর্থ-সামাজিক পেশা গোষ্ঠীর অবদান বর্ণনা করতে পারবে।</td><td rowspan="9">নির্দেশনা:
• পাঠ্যবই থেকে ‘কুলি-মজুর’ কবিতা পড়তে হবে।
• একজন শ্রমজীবী মানুষের সাক্ষাৎকার নেওয়ার মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ করতে হবে।

কাজের ধাপ:
• শ্রমজীবী মানুষের পরিচয় দিতে হবে।
• বিভিন্ন পেশার মানুষের তালিকা তৈরি করতে হবে।
• সাক্ষাৎকারের ভিত্তিতে একজন শ্রমজীবী মানুষের জীবন-যাপনের বিররণ লিখতে হবে।
• সমাজ ও সভ্যতা নির্মাণে শ্রমজীবী মানুষের অবদান নিয়ে লিখতে হবে।</td><td colspan="2" rowspan="2">নির্দেশক</td><td colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</td><td rowspan="2">প্রাপ্ত নম্বর</td><td rowspan="9"></td></tr>
<tr><td>৩</td><td>২</td><td>১</td><td>০</td></tr>
<tr><td>ক</td><td>শ্রমজীবীর পরিচয়</td><td>-</td><td>পেশার সঙ্গে শ্রমের সম্পর্ক নির্দেশ করতে পারা</td><td>সাধারণভাবে পরিচয় দিতে পারা</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খ</td><td>বিভিন্ন পেশার মানুষের তালিকা তৈরি</td><td>-</td><td>৫ কিংবা এর বেশি পেশার উল্লেখ করতে পারা</td><td>১ থেকে ৪টি পেশার উল্লেখ করতে পারা</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>গ</td><td>একজন শ্রমজীবী মানুষের জীবন-যাপনের বিররণ</td><td>জীবন-যাপনের সঙ্গে শ্রমজীবীর চাহিদা তুলে ধরতে পারা</td><td>জীবন-যাপনের পূর্ণ বিবরণ দিতে পারা</td><td>জীবন-যাপনের কিছু বিরবণ দিতে পারা</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ঘ</td><td>সমাজ ও সভ্যতা নির্মাণে শ্রমজীবী মানুষের অবদান</td><td>সমাজ ও সভ্যতার অগ্রসরতার সঙ্গে শ্রমজীবী মানুষের অবদান যুক্ত করতে পারা</td><td>শ্রমজীবী মানুষের দু-তিনটি অবদান লিখতে পারা</td><td>শ্রমজীবী মানুষের অন্তত একটি অবদান লিখতে পারা</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">মোট</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর</td><td>১০</td></tr>
<tr><td colspan="6">১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর</td><td></td></tr>
</table>

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪-এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৭ম **বিষয়: গণিত**

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)</th><th>শিখনফল/বিষয়বস্তু</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)</th><th colspan="8">মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr><td rowspan="9">০১</td><td rowspan="9">প্রথম অধ্যায়ঃ (মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা)

মূলদ ও অমূলদ সংখ্যার ধারণা এবং বিভিন্ন ধরণের সংখ্যার বর্গমূল নির্ণয়</td><td rowspan="9">১. মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা শনাক্ত করতে পারবে

২. উৎপাদক ও ভাগ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে বর্গমূল নির্ণয় করতে পারবে

৩. সংখ্যার বর্গমূল নির্ণয় পদ্ধতিগুলো প্রয়োগ করে বাস্তব জীবনে সমস্যার সমাধান করতে পারবে</td><td rowspan="9">আমিনা বেগম উচ্চ বিদ্যালয়ের ১০৮০ জন শিক্ষার্থীদের প্রাত্যহিক সমাবেশে সাজাতে গিয়ে শিক্ষক দেখলেন তাদেরকে বর্গাকারে সাজানো যায় না।

ক. $\sqrt{২৪}$, $\sqrt{৭}$, ০, ৫, $\sqrt{\frac{২৫}{১৬}}$ মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা চিহ্নিত করে কারণ লিখ।

খ. কমপক্ষে কতজন শিক্ষার্থী যোগ দিলে শিক্ষার্থীর দলকে বর্গাকারে সাজানো যাবে?

গ. শিক্ষার্থী সংখ্যাকে কোন ক্ষুদ্রতম পূর্ণ সংখ্যা দ্বারা ভাগ করলে ভাগফল পূর্ণবর্গ সংখ্যা হবে?

ঘ. শিক্ষার্থী সংখ্যাকে দুই দশমিক স্থান পর্যন্ত বর্গমূল নির্ণয় কর।</td><td colspan="2" rowspan="2">নির্দেশক</td><td colspan="5">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</td><td rowspan="2">প্রাপ্ত নম্বর</td><td rowspan="9"></td></tr>
<tr><td>৪</td><td>৩</td><td>২</td><td>১</td><td>০</td></tr>
<tr><td>ক</td><td>মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা কারণসহ চিহ্নিতকরণ</td><td>-</td><td>মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা হওয়ার কারণ লিখতে পারলে</td><td>সবগুলো মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা চিহ্নিত করতে পারলে</td><td>যেকোনো দুইটি মূলদ বা অমূলদ সংখ্যা চিহ্নিত করতে পারলে</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খ</td><td>বর্গাকারে সাজানোর মাধ্যমে নতুন শিক্ষার্থী সংখ্যা নির্ণয়</td><td>-</td><td>নির্ণেয় শিক্ষার্থী সংখ্যা নির্ণয় করতে পারলে</td><td>বর্গমূল নির্ণয় করতে পারলে</td><td>বর্গমূল নির্ণয়ের কাঠামো সঠিকভাবে লিখতে পারলে</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>গ</td><td>বর্গমূল নির্ণয়ের পদ্ধতি ব্যবহার করে নির্ণেয় ক্ষুদ্রতম পূর্ণ সংখ্যাটি নির্ণয়</td><td>-</td><td>ক্ষুদ্রতম পূর্ণ সংখ্যাটি নির্ণয় করতে পারলে</td><td>বর্গমূল নির্ণয় করতে পারলে</td><td>বর্গমূল নির্ণয়ের কাঠামো সঠিকভাবে লিখতে পারলে</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ঘ</td><td>ভাগ প্রক্রিয়ায় বর্গমূল নির্ণয়</td><td>বর্গমূল দুই দশমিক স্থান পর্যন্ত (আসন্ন) নির্ণয় করতে পারলে</td><td>বর্গমূল তিন দশমিক স্থান পর্যন্ত নির্ণয় করতে পারলে</td><td>বর্গমূলের কাঠামো সঠিক থাকলে</td><td>বর্গমূল নির্ণয়ের জোড়া অঙ্কগুলো সঠিকভাবে দিতে পারলে</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">মোট</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর</td><td>১৩</td></tr>
<tr><td colspan="7">১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর</td><td></td></tr>
</table>

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন